

УДК 735.29

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ивашова Е.А.,

научный руководитель канд. пед. Наук, доцент Лях В. И.

Сибирский федеральный университет

Воспитательная работа выступает неотъемлемой составляющей подготовки специалиста в вузе. Главной целью воспитательного процесса является развитие и сохранение лучших традиций российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии и сознательного отношения к учебному труду, потребности и умений трудиться; создание условий для самореализации, самостоятельности и саморазвития студентов.

Самостоятельность, как черта характера личности студентов, как умение свободно выполнять любую работу, развивается посредством самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания.

Для организации самостоятельной работы студентов необходимо создавать условия как в учебном процессе, используя соответствующие педагогические технологии, методы и формы, так и во внеаудиторное время, посредством организации воспитательной работы. Направления воспитания определяются единством целей и содержания. По этому признаку выделяют интеллектуальное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание.

Рассмотрев сущность основных направлений воспитательной работы в вузе, мы пришли к заключению, что развитию самостоятельности, как свойства личности студентов, может способствовать комплекс мероприятий, осуществляемых в рамках интеллектуального направления воспитания.

Целью интеллектуального направления воспитания является развитие у студентов интеллектуальных способностей и интереса к познанию окружающего мира и самих себя. Задачами интеллектуального направления является:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- развитие личностных качеств — самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

На наш взгляд, воспитательные мероприятия в формате дискуссионного клуба могут способствовать развитию самостоятельности студентов.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения. Она актуальна и полезна, потому что:

- позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения студентов и преподавателя;
- создает благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при традиционной системе, условия для усвоения студентами различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

– вырабатывает у студентов, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные качества, как толерантность и корректность.

Данные мероприятия направлены на развитие навыков, необходимых как в учебной, научно-исследовательской работе, так и в последующей профессиональной деятельности: логическое мышление, анализ альтернатив, принятие решений за минимальный промежуток времени, теория и практика аргументации, риторика, работа с источниками информации и т.д.

В качестве воспитательного мероприятия, разработанного в формате дискуссионного клуба, можно привести мероприятие на тему «Биологический и социальный аспекты способностей человека», которое было организовано и проведено для студентов II курса направления «Профессиональное обучение».

Описание дискуссионного клуба

Тема дискуссии: Биологический и социальный аспекты способностей человека.

Продолжительность дискуссии: 80-90 минут.

Количество участников:

- 2 команды по 5 человек;
- Судейская коллегия, состоящая из остальных участников группы, которую возглавляет преподаватель.

Каждая из команд выбирает одну из сторон темы дискуссии. В течение недели команды готовят аргументированные доводы в доказательство своей правоты относительно темы дискуссии.

Ход дискуссии

Преподаватель: «Добрый день, уважаемые участники дискуссионного клуба! Тема нашей сегодняшней дискуссии «Биологический и социальный аспекты способностей человека».

В общем виде способности – это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. До сих пор в психологии нет единого подхода к определению природы способностей человека. В ходе сегодняшней дискуссии я предлагаю нам с вами сформировать свое мнение относительно природы способностей человека».

Студенты каждой из двух команд: выступают с заранее подготовленными сообщениями в поддержку соответствующей концепции.

Судейская коллегия: имеет право задавать вопросы каждой из команд и направлять дискуссию, в случае если она зайдет в тупик. Судьями оценивается полнота, аргументированность и грамотность ответов по заданной теме дискуссии, а также аргументированность ответов на вопросы оппонента.

Преподаватель: в ходе обсуждения подводит студентов к выводу о том, что, человек рождается с задатками, которые являются основой для формирования способностей.

Та команда, которая наиболее близко подошла в ходе рассуждений к главному

выводу, получит поощрение в виде отличной отметки по общей психологии, в рамках которой студенты изучали тему «Способности».

Далее преподавателем проводится совместно со студентами рефлексия деятельности в рамках мероприятия. В конце мероприятия преподаватель благодарит студентов за работу во время дискуссии.

Ситуативной доминантой (ситуацией, включающей студентов в деятельность, в результате которой происходит переоценка ситуации) в данном мероприятии выступает командная деятельность и желание каждой команды отстоять своё мнение и убедить в нем других.

В процессе обсуждения той или иной проблемы, темы, никто не говорит, чье мнение верное, а кто заблуждается, каждый имеет возможность высказать свою точку зрения или согласиться с чужой.

Таким образом, воспитательные мероприятия в формате дискуссионного клуба, по нашему мнению, могут способствовать развитию самостоятельности студентов.